

# Étiquettes

## CONSIGNES

### Étiquettes (de 45min)

#### Aperçu :

A travers ce jeu de rôle, les participants se voient attribués une caractéristique qu'ils ne connaissent pas mais qui influencera leurs interactions avec les autres participants.



#### Objectifs :

- Explorer le lien entre ce que l'on attend de nous et la façon dont nous nous comportons.
- Faire prendre conscience aux participants des répercussions de notre propre comportement sur les autres.
- Entamer la discussion sur les conséquences des stéréotypes.



#### Matériel :

- Étiquettes blanches de 5cmx2 cm, une par membre du groupe.
- Écrire une caractéristique sur chacune des étiquettes, comme par exemple : irresponsable, spirituel, stupide, intelligent, maladroit...
- Confier une tâche au groupe, comme par exemple : concevoir un poster en coopération, planifier une manifestation, déménager des meubles ou organiser un débat (par exemple, demander : Si un célèbre groupe de musique pop pouvait venir jouer dans votre ville, vers lequel irait votre préférence ?)

#### Instructions :

1. Coller une étiquette sur le front de chacun des joueurs, sans leur dire ce qui y est écrit.
2. Expliquer sa tâche au groupe en précisant aux membres qu'ils doivent se comporter les uns vis-à-vis des autres en fonction des étiquettes. Par exemple, si l'un d'entre eux a une étiquette « paresseux » collée sur son front, les autres devront toujours le traiter en tant que tel (sans prononcer le mot en question, ni le lui dire).
3. Les joueurs devront faire en sorte de mener à bien la mission qui leur a été confiée tout en traitant les autres en fonction de leur étiquette.
4. À la fin de l'activité, les joueurs devront deviner ce qui figure sur leur étiquette, mais là n'est pas le principal objectif.



## Compte-rendu :

Il est essentiel de laisser aux participants le temps de s'exprimer. Commencer en leur demandant de deviner leur étiquette, puis passer aux autres aspects de l'activité :

- Qu'ont ressenti les participants durant cette activité ?
- Était-il difficile de traiter les autres selon leur étiquette ?
- L'un d'entre eux a-t-il commencé à « coller » à son étiquette ?
- Quelqu'un dit "spirituel" a-t-il commencé à raconter des plaisanteries et à se comporter avec assurance ? Un autre dit « paresseux » a-t-il cessé d'aider ou de participer ?
- Quelles sortes d'étiquettes mettons-nous sur les gens dans la réalité ? Quelles en sont les répercussions sur eux et sur la façon dont nous les percevons ?
- Dans la vie, qui d'entre vous se voit attribuer de telles étiquettes ? Reflètent-elles à la réalité ?

## Conseils pour le médiateur

Soyez attentif au choix des étiquettes attribuées aux participants. Par exemple, si l'un d'entre eux est plutôt paresseux, il sera préférable d'éviter de lui « coller » cette étiquette. L'objectif de cette activité n'est pas de mettre à jour les opinions personnelles de chacun à propos des autres ; cela pourrait avoir un effet réellement destructeur. Il est donc important de l'éviter. Sachez que ce jeu est susceptible de générer des émotions fortes.

## Suggestions de suivi :

Se repencher sur qui fait quoi au sein de votre groupe ou organisation, essayer d'échanger les rôles et les responsabilités et ne faites pas de supposition concernant les aptitudes de chacun pour tel ou tel travail.

Pour aller plus loin, trouver d'autres activités pertinentes dans le Kit pédagogique Tous Différents – Tous égaux (Conseil de l'Europe) :

- « Dans notre immeuble » (page 106), jeu de rôle pour analyser les problèmes issus des stéréotypes et des étiquettes et tenter de trouver une solution ;
- « Le réfugié » (page 178), pour en apprendre davantage à propos de la réalité de la situation des réfugiés et les immigrants qui vivent dans nos communautés, sujets à stéréotypes, préjugés et discriminations.

Source : Conseil de l'Europe, Kit pédagogique Tous Différents – Tous égaux  
<https://rm.coe.int/kit-pedagogique-tous-differents-tous-egaux-fr/16808e4e5b>

