

Activité de découverte des droits de l'Homme « En route pour un nouveau monde ! »

CONSIGNES

En route pour un nouveau monde ! (45min)

Aperçu :

Les enfants imaginent qu'ils naviguent vers un nouveau continent mais, pour l'atteindre, ils doivent jeter par-dessus bord tout ce qui ne leur paraît pas essentiel.



Objectifs :

- Déterminer ce qui est essentiel pour la survie et le développement
- Différencier les désirs des besoins
- Associer besoins de l'Homme et droits de l'Homme



Matériel :

- Enveloppes
- Photocopies des cartes « Désirs et besoins »
- Colle ou ruban adhésif, feuilles de papier

Instructions :

1. Demander aux participants d'imaginer qu'ils vont partir en bateau pour un continent où l'Homme n'a encore jamais mis les pieds. Ils seront des pionniers avec pour mission de fonder un nouveau pays.
2. Constituer des petits groupes. Donner à chaque groupe une enveloppe contenant toutes les cartes « Désirs et besoins ». Expliquer que ces cartes sont les seules choses qu'ils emporteront dans leur valise et qu'ils garderont toute leur vie avec eux dans le nouveau pays. Demander à chaque groupe d'ouvrir son enveloppe, d'étaler toutes ses cartes et de les examiner.



institut international
des droits de l'Homme
et de la paix



leo lagrange
FEDERATION



Variante : Distribuer quelques cartes vierges afin de donner aux participants la possibilité d'ajouter des éléments qu'ils jugent nécessaires ou aimeraient posséder.

3. Expliquer que le bateau hisse maintenant les voiles et commencer un récit comme celui-ci :

Au début, le voyage est très agréable. Le soleil brille et la mer est calme. Mais soudain, une grosse tempête se lève. Le bateau tangue ; il va sombrer ! Vous devez jeter trois de vos cartes par-dessus bord pour le maintenir à flot.

Demander à chaque groupe de choisir les cartes dont il veut se séparer en expliquant qu'ils ne pourront pas les récupérer plus tard. Ramasser les cartes qui ont été « jetées par-dessus bord » et faites-en un tas.

4. Reprendre le récit :

La tempête s'est enfin calmée. Tout le monde est très soulagé. Cependant, un bulletin météorologique annonce qu'un ouragan de catégorie 5 se dirige droit sur le bateau. Si vous voulez échapper de l'ouragan, vous devez jeter trois autres cartes par-dessus bord ! Rappelez-vous : ne jetez pas ce qui vous sera peut-être nécessaire pour survivre dans votre nouveau pays.

Comme avant, ramasser ces cartes et faites-en un autre tas.

5. Reprendre le récit :

On l'a échappé belle ! Enfin, nous avons presque atteint le nouveau continent. Tout le monde est très excité. Mais alors qu'on aperçoit les côtes à l'horizon, une baleine géante percute le bateau et perce l'un des flancs. Vous devez rendre le navire encore plus léger ! Jetez trois cartes de plus.

Ramasser ces cartes et faites-en un tas.

6. Déclarer que les participants ont finalement atteint le nouveau continent et qu'ils sont prêts à y fonder un pays. Demander à chaque groupe de coller ses cartes restantes sur une feuille de papier afin que chacun se souvienne de ce qu'ils apportent sur le nouveau continent. *Avez-vous tout ce qu'il vous faut pour survivre ? Pour bien grandir et vous développer ?*



7. Demander à tous les groupes d'accrocher leur feuille à la porte de la pièce et d'expliquer ce qu'ils apportent dans ce nouveau monde. Après chaque explication, demander à l'ensemble du groupe : « *Vous manque-t-il quelque chose d'utile à votre survie, à votre croissance, à votre développement ?* »

Compte-rendu :

- Qu'avez-vous aimé dans cette activité ?
- Qu'est-ce qui vous a amenés à vous débarrasser de telle ou telle chose ? Qu'est-ce qui était essentiel ?
- Certaines décisions ont-elles été difficiles à prendre ? Lesquelles ?
- Y a-t-il eu des désaccords au sein du groupe sur ce qu'il fallait conserver ou jeter par-dessus bord ? Comment avez-vous réglé ces désaccords ?
- Les gens ont-ils tous les mêmes besoins ? Qui peut avoir des besoins différents ?
- Que pensez-vous de vos choix définitifs ? Serez-vous en mesure de survivre dans ce nouveau pays ? Pourrez-vous assurer votre croissance et votre développement ?
- Comment votre groupe a-t-il choisi ce dont il allait se débarrasser ?
- Le résultat final vous a-t-il surpris ?
- Si vous deviez refaire cette activité, jetteriez-vous des choses différentes ?
- Aviez-vous le nécessaire pour survivre ?
- Aviez-vous le nécessaire pour votre croissance et votre développement ?
- Quelles sont les choses que vous souhaitiez avoir mais que vous n'avez finalement pas considérées comme essentielles ?
- Quelles sont les cartes qui représentent les choses auxquelles nous aspirons, mais qui ne sont pas nécessaires à notre survie ?
- Quelles sont les cartes qui représentent les choses indispensables à notre survie ?
- Quelles sont les cartes qui représentent les choses dont nous pouvons avoir besoin pour une bonne croissance et un bon développement ?
- Que se passerait-il dans ce nouveau pays si vous n'aviez pas _____ ? (Choisissez plusieurs exemples à partir des cartes).



Conseils pour l'médiateur

- Il est très important que les participants ne pensent pas, d'après cette activité, que certains droits de l'Homme sont moins importants que d'autres et qu'on peut donc les supprimer. Lors du débriefing, insister sur l'interdépendance des droits.
- Insister sur le fait qu'ils ne pourront pas récupérer ce à quoi ils renoncent, et que ce qu'ils conserveront servira à la fondation d'un nouveau pays et pas simplement à leur survie dans l'attente de secours éventuels.
- Certains points sont intentionnellement ambigus afin d'inciter les enfants à discuter de ce qui définit le caractère essentiel d'un objet (par exemple, un téléphone portable sera considéré comme un objet de luxe pour certains, alors que d'autres y verront un objet indispensable pour la communication).

Variante :

Lors du débriefing, comparer les cartes « jetées par-dessus bord » après chaque incident. Demander aux participants de relever les différences qu'ils constatent dans les choix de leurs camarades.

Suggestions de suivi :

Cette activité est une excellente suite à donner aux « Les droits du lapin » *Repères Juniors*, Conseil de l'Europe, activité qui présente les besoins de l'Homme comme les fondements des droits de l'Homme. Les activités de suivi peuvent inclure « Une Constitution pour notre groupe » qui traite de l'élaboration de règles démocratiques avec les enfants (*Repères Juniors*, Conseil de l'Europe).

Source : Conseil de l'Europe, Repères Juniors « En route pour un nouveau monde ! »
http://www.eycb.coe.int/composito/fr/chapter_4/4_27.asp



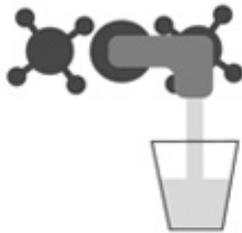
Annexes à imprimer :



Possibilités de faire connaître mon opinion



Argent à dépenser comme je le veux



Eau potable



Une chambre à moi

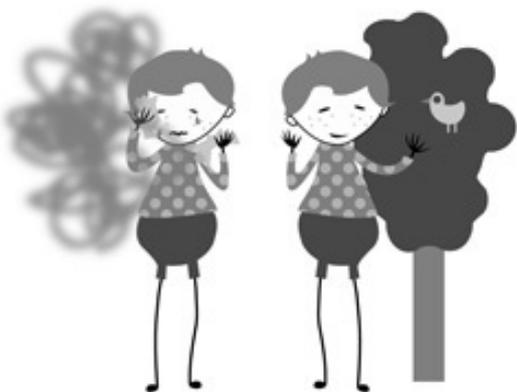


Ordinateur et accès à Internet



Traitement équitable et absence de discrimination





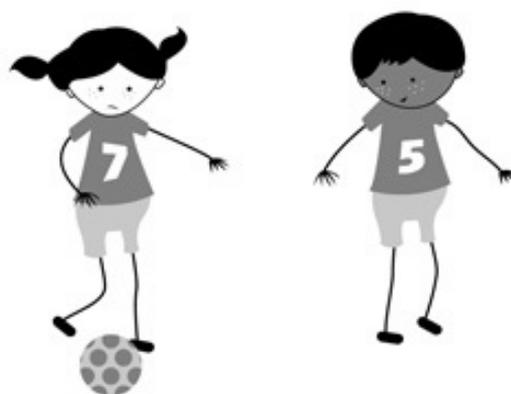
Environnement propre



Téléphone portable



Coca et hamburger



Possibilités de se reposer et de jouer



Télévision et journal



Possibilités de pratiquer ma religion





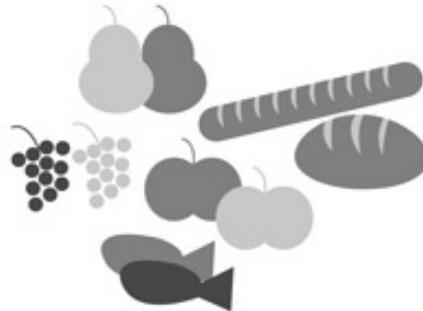
Maison confortable



Vêtements à la mode



Vacances à la mer



Aliments nutritifs



Protection contre les sévices sexuels

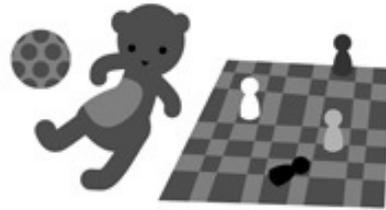


Éducation





Parents



Jouets et jeux



Médicaments et immunisation
contre les maladies



Élections et lois démocratiques



Montre



Possibilités de pratiquer ma culture
et ma langue

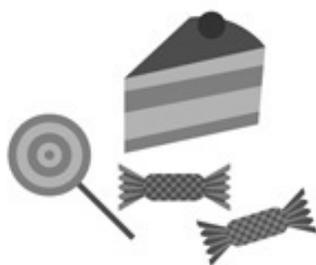




Médecins



Bicyclette



Suceries



Bijoux



Lecteur MP3 ou baladeur



Vêtements chauds

